

Rapport sommaire de la session virtuelle du Pacifique

Animée par : Lilia Yumagulova, coordonnatrice régionale du Pacifique

Le 22 juin 2020, la Coalition canadienne de la connaissance de l'océan (CCCO) a tenu sa session virtuelle régionale du Pacifique pour examiner et discuter du [rapport régional pour le Pacifique](#) et préciser les prochaines étapes pour aller de l'avant. Cette session s'est déroulée conjointement à la session nationale et aux cinq sessions régionales prévues dans le cadre de l'atelier virtuel (Atlantique, Saint-Laurent, Pacifique, Inuit Nunangat et intérieur du territoire canadien). Les participants étaient invités à faire des commentaires au sujet des résultats de recherche (les forces, les obstacles et les recommandations préliminaires) recueillis durant l'étude, en plus de débattre au sujet de la question suivante : « *Comment une stratégie nationale peut-elle faire progresser la connaissance de l'océan (CO) dans la région du Pacifique ?* » Les conclusions qui sont ressorties de ces discussions sont présentées ci-dessous.

Équipe de l'atelier

Diz Glithero (CCCO), Sarah MacNeil (CCCO), Noémie Roy (CCCO), Lilia Yumagulova (CCCO), Barb Sweazey (Stratos), Michael van Aanhout (Stratos), Dan Adams (Stratos) et Nathalie Wilson (interprète).

Participants

Nous tenons à remercier les 43* participants qui ont pris part à cette session régionale et qui ont exprimé leurs opinions pour faire avancer la stratégie nationale de la CO.

Andrea Nesdoly (Université de Victoria), Brent Baron (Services aux Autochtones Canada), Carol Amaratunga (Cartis Research Inc.), CarolAnne Black (CarolAnne Black, Consulting Science Writer), Carolynn Beaty (Sitka Foundation), Christy Wilson (Pêches et Océans Canada), Cindy Marven (MEOPAR), Claire O'Brien (Centre d'entreprise scientifique du Pacifique, Pêches et Océans Canada), Danika Strecko (Ocean Wise), David Zandvliet (Université Simon Fraser), Erin Harris (Pêches et Océans Canada), Hali Moreland (Parcs Canada), Heather Murray (CaNOE), Holly Neate (CaNOE), Janet Stalker (École de l'Océan), Jennifer Putland (Ocean Networks Canada), Jonathan Kellogg (Hakai Institute), Josh Silberg (Hakai Institute), Kate MacDonald (Pêches et Océans Canada), Kiley Best (CaNOE), Kirsten Mathison (Georgia Strait Alliance), Lauren Hudson (Ocean Networks Canada), Leslie James (BC Ferries), Lucija Prelovec (École de l'Océan/CaNOE), Maia Hoeberechts (Ocean Networks Canada), Mark Mattson (Swim Drink Fish), Rakibul Islam (Bangladesh University of Professionals), Natasha Jackson-Drouin (Université de la Colombie-Britannique), Nicola Bridge (Ocean Conservation Trust), Nikki Kroetsch (Pêches et Océans Canada), Patrick Wells (Université Memorial de Terre-Neuve), Robi Smith (artiste), Sandra Scott (Université de la Colombie-Britannique), Sarah Board (CaNOE), Sarah Saunders (WWF-Canada), Sean Rogers (Bamfield Marine Sciences Centre) et Tara Donaghy (Pêches et Océans Canada). * Veuillez noter qu'en raison de limites techniques, cette liste ne comprend pas les noms des participants qui ont participé à la session par téléphone.

Partie 1 : Bilan du rapport régional du Pacifique

Forces régionales

Les forces suivantes ont été recensées dans le rapport : intendance et leadership des Premières Nations ; initiatives en matière de CO de vaste étendue qui existent depuis longtemps ; apprentissage axé sur le milieu/apprentissage par expérience ; recherche à multiples facettes ; et partenariats multisectoriels.

Les forces additionnelles suivantes ont été soulevées par les participants :

- Une présence accrue des groupes bénévoles pour la gérance de l'environnement
 - Un projet citoyen axé sur les sciences et la gérance de l'environnement par des bénévoles est un élément clé dans la région ; il existe quelques exemples, dont des outils comme E-Oceans et un système pour signaler les baleines
- L'amour de l'océan et son importance dans le quotidien des gens de la C.-B.
 - Un grand pourcentage des résidents de la C.-B. se préoccupent de l'environnement et de sa santé, et ce, depuis longtemps (une perspective commune exprimée par les participants de la région et de l'extérieur)
- Considérations démographiques :
 - La majorité de la population est concentrée dans des régions fixes de la province – il s'agit d'un avantage pour rejoindre beaucoup de gens dans une zone peu étendue. Le défi est donc plus grand quand vient le temps de rejoindre les gens à l'extérieur des grands centres urbains
 - La concentration démographique favorise la communication (ex. : le conseil régional du Grand Vancouver peut transmettre de l'information aux membres des municipalités assez facilement)
 - Une grande partie des nouveaux arrivants du Canada se retrouvent dans la région du Grand Vancouver, ce qui permet une grande diversité de gens et de cultures. Il est important d'offrir des occasions d'apprentissage pour expliquer à quel point l'océan est important, autant de façon générale que pour la région du Pacifique

Obstacles régionaux

Les obstacles suivants ont été recensés dans le rapport : manque de financement et nature compétitive du financement ; accès inéquitable à l'océan et aux initiatives en matière de CO ; gouvernance fragmentée ; et déconnexion de la nature.

Les obstacles additionnels suivants ont été soulevés par les participants :

- La CO et la gouvernance ne font pas partie des priorités de plusieurs entreprises et preneurs de décisions économiques ; le manque de réglementations peut s'exprimer par des pratiques non durables et une production excessive de déchet (surtout de produits

plastiques). Il faut donc mettre en vigueur des réglementations environnementales (pas seulement à l'échelle fédérale, mais aussi pour répondre à des priorités régionales)

- La capacité et les ressources nécessaires pour former des bénévoles
- Le manque de communication fait en sorte qu'il y a des redondances et un gaspillage des ressources (ex. : manque de communication entre les communautés et les gouvernements, entre les différents paliers gouvernementaux et entre les agences gouvernementales)
- Le manque de contenu au sujet des océans dans le curriculum scolaire (de la maternelle à la 12^e année)
 - En ce moment, la CO est surtout connue à l'intérieur du domaine des sciences marines
 - Par exemple, les sept principes de la CO se concentrent sur la « science » de l'océan, qui n'est pas un terme connu par tous les enseignants ; il serait donc important de créer des liens entre l'océan et les arts, la santé, les facteurs socio-économiques, la culture et autres qui affectent la façon que les gens perçoivent et valorisent l'océan
 - Les œuvres d'art et la recherche artistique démontrent ce que les habitants de la région Pacifique ressentent par rapport à l'océan. Ce genre de réflexion et de connexion doit être plus encouragé

Recommandations régionales

Les participants étaient invités à participer à un sondage concernant les recommandations préliminaires recensées dans le rapport régional pour savoir quelles recommandations allaient les interpellier. La tableau 1 ci-dessous présente les résultats de ce sondage informel.

Reconnaitre respectueusement les connaissances autochtones	73 %
Ajouter l'éducation de l'océan dans le curriculum scolaire de la C.-B. et partout au Canada	70 %
Favoriser la coordination et la collaboration des mesures relatives à la CO	47 %
Établir des liens plus forts entre la CO et les enjeux plus vastes	47 %
Élargir la CO pour y ajouter la visibilité politique de l'océan	40 %
Investir dans la CO	30 %
Favoriser l'accessibilité et l'inclusivité à l'intérieur de la CO	23 %
Créer une identité océanique partagée	20 %

Tableau 1 : Résultat du sondage au sujet des recommandations préliminaires du Pacifique

Partie 2 : Observations soulevées durant la session régionale du Pacifique concernant la création d'une stratégie nationale de la connaissance de l'océan

Au cours de la session, les participants ont signifié le besoin de maintenir une diversité en ce qui a trait aux voix, aux perspectives et aux pratiques régionales contenues à l'intérieur de la stratégie nationale. Vous trouverez ci-dessous un résumé des conclusions qui sont ressorties des groupes de discussion, qui étaient centrés sur les façons d'assurer la réussite d'une stratégie nationale dans la région Pacifique et dans son ensemble – les groupes de discussion étaient organisés autour des idées concernant la conception, les objectifs et les résultats de la stratégie.

1. Assurer une stratégie nationale efficace dans la région du Pacifique

- Incorporer les connaissances et les droits autochtones dans la stratégie
 - La majorité des communautés côtières de la C.-B. sont des communautés des Premières Nations
- Inclure les membres et les chefs de file autochtones au sein des communautés
 - Pour assurer la réussite des initiatives liées à la CO, il faut écouter, prendre du recul, faire preuve de patience, construire des relations fortes et avoir des connaissances politiques pour comprendre à quel point tous ces éléments sont importants
- Introduire plus de contenu au sujet de l'océan dans le curriculum scolaire de la C.-B.
 - Exemples d'initiatives similaires : l'initiative « *the BIG Ideas* », qui a introduit les connaissances autochtones en milieu scolaire et qui a rassemblé plusieurs organismes et initiatives ; le fonds Gord Downie et Chanie Wenjack, qui veut inclure le savoir traditionnel autochtone dans les programmes scolaires
- Créer des liens entre les réseaux et les initiatives existantes de la communauté vibrante de la CO en C.-B. à la place de réinventer constamment la roue
- Appuyer les organismes communautaires locaux (très visibles et proches des communautés et de l'eau) qui veulent collaborer ou qui collaborent déjà avec différents paliers gouvernementaux pour gérer leurs écosystèmes locaux (ex. : groupes qui travaillent pour Pacific Streamkeepers Federation)
- Utiliser les ressources existantes pour mobiliser les citoyens, comme les bibliothèques et les programmes municipaux
- Se concentrer sur la coordination d'**actions** collaboratives, travailler ensemble, parler moins et s'engager à faire plus d'**actions** de gouvernance

2. Assurer une stratégie nationale efficace dans son ensemble

Une stratégie nationale efficace devrait comporter les éléments suivants :

- Être un outil de sensibilisation pour les besoins et la croissance des régions
- Offrir un espace pour communiquer et construire des relations entre les paliers régionaux et nationaux
- Ne pas être de nature contraignante et laisser de la place pour ajouter des modifications régionales
- Être incluse dans la mise en œuvre de politiques par les gens sur le terrain
- Reposer sur un système de responsabilisation pour assurer des résultats concrets

Les objectifs de la stratégie :

- Maximiser les forces des partenaires/organismes
 - Reconnaître les compétences et les atouts nécessaires pour favoriser une collaboration efficace
- Communiquer d'un point de vue politique que la CO est bien plus que les sciences marines
- Relier les nouveaux arrivants à l'océan
- Faire tomber les barrières, abattre les cloisons et éliminer la compétition entre et à l'intérieur des régions
 - L'utilisation d'outils en ligne est une occasion en or durant la pandémie
- Reconnaître que la communication et le réseautage sont des éléments clés
 - Aborder les problèmes de financement en partageant des ressources, des idées et des leçons plutôt que de gaspiller les ressources en essayant de réinventer continuellement la roue
- Cibler des façons d'ajouter la CO dans le curriculum scolaire
 - Relier la CO aux Premières Nations et à l'apprentissage axé sur le milieu
 - Trouver des pistes stratégiques pour relier la CO au curriculum provincial et national existant (ex. : les objectifs de développement durable et les connaissances autochtones dans le curriculum scolaire de la C.-B.)
- Mener une étude nationale d'évaluation des besoins pour vérifier les niveaux de connaissance de la CO et offrir une étude de base et un point de départ pour les programmes et les actions à venir, ainsi qu'une façon de mesurer le progrès et fournir une base pour des études longitudinales

Résultats de la stratégie :

- Reconnaître que la CO au Canada est un enjeu multisectoriel et qu'elle n'est pas seulement pertinente pour la science ou l'éducation

- Créer des appels à l'action pour chaque secteur, chaque groupe de travail et chaque recommandation (ex. : à l'intérieur de l'industrie, groupe de travail de transport maritime, groupe de travail de pêche)
 - Cela devrait être mis en place par l'entremise d'une approche collaborative au sein de l'industrie – il est possible de se baser sur des exemples efficaces en C.-B. où plusieurs joueurs clés d'une même industrie ont travaillé ensemble (ex. : le programme ECHO en C.-B.)
- Rediriger les fonds aux bons endroits, surtout pour des projets à long terme
- Permettre aux programmes et aux groupes de partager leurs histoires sur une plateforme commune, afin d'expliquer ce qu'ils font, pourquoi c'est important et comment aller de l'avant
- Favoriser un accès équitable aux fonds et aux programmes ; subventions exigées sur les entreprises (ex. : exploitation forestière, pétrolière et gazière) pour financer des programmes liés à l'océan ou un organisme national subventionnaire
 - Quant à la responsabilité des entreprises à financer le travail environnemental, les entreprises pourraient verser de l'argent dans un seul budget qui serait ensuite réparti plus facilement à travers plusieurs organismes pour rejoindre plus de gens
- Faciliter une communication active, intéressante et pertinente pour toutes les initiatives et entre les paliers régionaux et nationaux
- Mettre en place des mécanismes pour s'assurer que les actions se poursuivent
 - Ex. : échanges de pratiques en matière de CO ; espace pour apprendre comment des enjeux similaires sont abordés dans d'autres milieux et trouver un terrain d'entente pour appuyer les initiatives ; acheminement des préoccupations au gouvernement fédéral ; communication des enjeux politiques à travers le pays pour rendre la stratégie nationale plus visible et interreliée



Dans les mots des participants



Figure 1 : Derniers mots laissés par les participants dans le ‘chat’ bilingue à la fin de chacune des six sessions.