

Rapport sommaire de la session virtuelle du Saint-Laurent

Animée par : Sarah MacNeil, coordonnatrice régionale du Saint-Laurent

Le 22 juin 2020, la Coalition canadienne de la connaissance de l’océan (CCCO) a tenu sa session virtuelle régionale du Saint-Laurent pour examiner et discuter du [rapport régional du Saint-Laurent](#) et préciser les prochaines étapes pour aller de l’avant. Cette session s’est déroulée conjointement à la session nationale et aux cinq sessions régionales prévues dans le cadre de l’atelier virtuel (Atlantique, Saint-Laurent, Pacifique, Inuit Nunangat et intérieur du territoire canadien). Les participants étaient invités à faire des commentaires au sujet des résultats de recherche (les forces, les obstacles et les recommandations préliminaires) recueillis durant l’étude, en plus de débattre au sujet de la question suivante : « *Comment une stratégie nationale peut-elle faire progresser la connaissance de l’océan (CO) dans la région du Saint-Laurent ?* » Les conclusions qui sont ressorties de ces discussions sont présentées ci-dessous.

Équipe de l’atelier

Diz Glithero (CCCO), Sarah MacNeil (CCCO), Noémie Roy (CCCO), Julia Ostertag (CCCO), Barb Sweazey (Stratos), Michael van Aanhout (Stratos), Dan Adams (Stratos) et Nathalie Wilson (interprète).

Participants

Nous tenons à remercier les 29* participants qui ont pris part à cette session régionale et qui ont exprimé leurs opinions pour faire avancer la stratégie nationale de la CO.

CarolAnne Black (CarolAnne Black, Consulting Science Writer); Dany Dumont (Réseau Québec Maritime); David Pearson (Université Laurentienne); David Zandvliet (Université Simon Fraser); Dominique Robert (Institut France-Québec Maritime); Ève Morin Desrosiers (Observatoire global du Saint-Laurent); Evelyne Daigle (Biodôme de Montréal); Exploramer; Geneviève Dupéré (écH2osystème); Geneviève Lalonde (Réseau Québec Maritime); Hali Moreland (Parcs Canada); Janet Stalker (École de l’Océan/Ocean Frontier Institute); Jolyne Hebert (Association du bassin versant de la baie de Shédiac); Kayla Hamelin (Université Dalhousie); Kiley Best (CaNOE); Lucija Prelovec (École de l’Océan/CaNOE); Maia Hoeberechts (Ocean Networks Canada); Marie-Philippe Ouellet (Parcs Canada/Nature pour tous); Mark Mattson (Swim Drink Fish); Mélanie Lemire (Université Laval); Nicola Bridge (Ocean Conservation Trust); Patrick Wells (Université Memorial de Terre-Neuve); Saiqa Azam (Université Memorial de Terre-Neuve); Sarah Board (CaNOE); Sarah Granier (Institut France-Québec Maritime); Sarah Saunders (WWF - Canada); Tara Donaghy (Pêches et Océans Canada); Tara Mascarenhas (Students on Ice Foundation) et Vidya Balasubramanyam (Illinois Coastal Management Program). * Veuillez noter qu’en raison de limites techniques, cette liste ne comprend pas les noms des participants qui ont participé à la session par téléphone.

Partie 1 : Bilan du rapport régional du Saint-Laurent

Forces régionales

Les forces suivantes ont été recensées dans le rapport : concertation et dialogue coordonnés ; communication des connaissances dynamique et accessible ; réseaux de recherche multidisciplinaires ; et collaborations et partenariats intersectoriels.

Aucune force additionnelle n'a été soulevée par les participants.

Obstacles régionaux

Les obstacles suivants ont été recensés dans le rapport : financement insuffisant à court terme et compétitif ; déconnexion des eaux de la région ; accès à l'océan et à ses ressources ; et contraintes liées à la langue.

Un obstacle additionnel a été soulevé par les participants :

- La complexité juridictionnelle qui caractérise la région

Recommandations régionales

Les participants étaient invités à participer à un sondage concernant les recommandations préliminaires recensées dans le rapport régional pour savoir quelles recommandations allaient les interpellier. Le tableau 1 ci-dessous présente les résultats de ce sondage informel.

Intégrer les perspectives et les connaissances des Premières Nations et communautés côtières allochtones dans la co-production de savoirs en lien avec la CO	69 %
Appuyer et mettre en valeur la vulgarisation et des outils de communication scientifique	46 %
Assurer un financement soutenu pour la CO	42 %
Créer des outils et espaces collaboratifs pour dépasser les frontières avec la CO	26 %

Tableau 1 : Résultat du sondage au sujet des recommandations préliminaires du Saint-Laurent

Les participants ont partagé deux recommandations additionnelles :

- Inclure les jeunes dans la co-production des connaissances et des processus de décision axés sur la CO
- Inclure la sécurité alimentaire et les problèmes de santé dans les initiatives et les efforts de recherche relatifs à la CO

De plus, il a été suggéré d'élargir la recommandation C pour inclure d'autres aspects importants de la CO (ex. : des facteurs socio-économiques et culturels) à l'intérieur des « outils de communication scientifique ».

Partie 2 : Observations soulevées durant la session régionale du Saint-Laurent concernant la création d'une stratégie nationale de la connaissance de l'océan

Au cours de la session, les participants ont signifié le besoin de maintenir une diversité en ce qui a trait aux voix, aux perspectives et aux pratiques régionales contenues à l'intérieur de la stratégie nationale. Vous trouverez ci-dessous un résumé des conclusions qui sont ressorties des groupes de discussion, qui étaient centrés sur les façons d'assurer la réussite d'une stratégie nationale dans la région du Saint-Laurent et dans son ensemble.

1. Assurer une stratégie nationale efficace dans la région du Saint-Laurent

- Démontrer l'importance du Saint-Laurent (fleuve, estuaire et golfe) qui relie les écosystèmes d'eau salée et d'eau douce, ainsi que le continuum entre les Grands Lacs et l'océan Atlantique
- Mettre en valeur la versatilité du Saint-Laurent (fleuve, estuaire et golfe), y compris sa valeur récréative et esthétique, sa fonction de centre économique et de voie maritime et son importance pour la santé de la communauté et la sécurité alimentaire
- S'appuyer sur les experts de l'industrie dans la région du Saint-Laurent pour créer des façons d'encourager la mobilisation des entreprises partout au pays
- Reconnaître la prédominance des centres urbains qui longent le fleuve, l'estuaire et le golfe du Saint-Laurent et formuler différentes approches pour mettre en valeur la CO dans les communautés urbaines et rurales
 - Reconnaître les différentes formes du Saint-Laurent (fleuve, estuaire et golfe) à l'intérieur des approches en matière de CO dans la région et comprendre que cela pourrait affecter/influencer les connaissances et les actions communautaires
- Amplifier les efforts pour créer un langage et une terminologie inclusifs de la CO
 - Élaborer une terminologie de la CO plus adéquate en français
 - Coordonner la répartition des ressources pour traduire le contenu
 - S'efforcer de créer un espace inclusif pour la CO en français et l'appliquer aux langues autochtones

2. Assurer une stratégie nationale efficace dans son ensemble

- Permettre une certaine fluidité à la stratégie, afin qu'elle puisse changer et évoluer
- Co-développer la stratégie avec les détenteurs de connaissances traditionnelles
- Créer des *appels à l'action* clairs pour les secteurs ciblés
- Se concentrer sur l'augmentation de la participation et la mobilisation du public plutôt que les changements comportementaux
- Accroître la responsabilisation locale

- Fournir des objectifs mesurables précis pour chaque région et à l'échelle nationale
- Établir des critères afin que les progrès régionaux coïncident avec la stratégie
- Mettre en valeur les liens entre l'eau douce et l'océan pour élargir la portée du message et mobiliser plus de gens
 - Élaborer des stratégies concernant l'océan/l'eau qui sont pertinentes sur le plan local
- Favoriser les expériences collaboratives d'apprentissage interrégionales et interculturelles
 - Offrir des occasions de rencontre et de collaboration entre différents organismes, y compris avec des collègues des États-Unis
 - Créer des occasions de dialogue et de collaboration avec les peuples autochtones
- Reconnaître les jeunes à titre de joueurs importants dans l'avancement de la CO
 - Intégrer les jeunes et les enfants dans les processus de décision
 - Intégrer les jeunes et les enfants dans les dialogues et les échanges
- Mettre en valeur l'éducation continue et intégrée dans toutes les disciplines
 - Inclure la CO dans le curriculum scolaire de la maternelle jusqu'à la 12^e année
 - Comblent l'écart entre le monde scolaire et universitaire
 - Créer des occasions d'apprentissage intergénérationnelles
 - Aller plus loin que les sciences et inclure les arts, les sciences sociales et les connaissances en matière de santé dans la CO
 - Inclure les connaissances autochtones, locales et celles reliées au milieu dans toutes les initiatives et les efforts de recherche en matière de CO
 - Sensibiliser les preneurs de décision aux enjeux liés à l'eau salée et aux enjeux liés à l'eau douce
 - Augmenter l'accessibilité à la « maritimité » (culture, valeurs et éthiques liées à l'océan)

